

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
Протокол
№ __10__ от «30» _____ мая _____ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №165» г. Перми
_____/С.А.Бикеева/
«__31__» _____ мая _____ 2013г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №165» г. Перми**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям: к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания программ, результатам и результативности их деятельности.

Основная общеобразовательная программа ДОУ — документ каждого дошкольного образовательного учреждения. Она разрабатывается, утверждается, реализуется в образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана в соответствии:

* с документами федерального уровня:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1. 2660-10" (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 20.12.2010г. №164);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655,

Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции РФ).

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (*прим. – в настоящее время находятся в разработке*).

*с документами регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Пермского края от 17.11.2010г. №СЭД-26-01-21-1641 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Приказ начальника департамента образования от 17.12.2010

№ СЭД-08-01-09-807 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Перми».

- приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №165» г. Перми «Об утверждении плана поэтапного ввода в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №165» г. Перми» от 20.12.2010г. № 40 - ОД.

- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №165» г. Перми «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №165» г. Перми от 20.12.2010 № 40 – ОД.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

АДРЕС: г. Пермь, пгт Новые Ляды

Корпус№1: ул. Мира , 19

Корпус№2: ул. Мира, 5

Корпус №3: ул. Мира,9

тел\факс: 295-74-20

эл. адрес: dou165@yandex.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Департамент образования г. Перми

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ:

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;

с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ПРОЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ:

1 корпус – 10 групп

2 корпус – 5 групп

3 корпус - 5 групп

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения:

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость группы
2-3 года	1 младшая	3	до 24 человек
3-4 года	2 младшая	4	До 27 человек
4-5 лет	средняя	4	До 28 человек
5-6 лет	старшая	5	До 28 человек
6-7 лет	подготовительная	4	До 25 человек

1.1. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МБДОУ «Детский сад №165» г. Перми 2 ребенка-инвалида .

Всего ДОУ посещает 476 детей. Общее количество групп – 20.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы:

- физкультурно-оздоровительное
- познавательно-речевое
- художественно-эстетическое
- социально-личностное.

Созданы условия для обеспечения равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей старшего дошкольного возраста в начальной школе по программам начального общего образования.

1.3. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕРЕЖДЕНИЯ:

(ориентирована на результат, то есть выпускника ДОУ)

Обеспечить каждому ребенку необходимые условия для:

- сохранения и укрепление его здоровья,
- оптимального уровня разностороннего развития для

последующего обучения в школе в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, заказом родителей, общества.

ЗАДАЧИ:

1. Создать кадровые, материально-технические, методические условия для осуществления образовательной, оздоровительной, развивающей, (коррекционной) работы с детьми в детском саду.
2. Использовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ инновационные программы и технологии, не противоречащие по своим

теоретическим положениям примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (реализующие ФГТ) в контексте комплексной программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, «Радуга».

3. Создать усовершенствованную модель двигательного режима в детском саду, построенную с учетом уровня развития двигательной активности детей и их здоровья.

ДЕТИ:

1. Сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни, укрепить здоровье физическое и психическое, повысить уровень физической подготовленности детей.
2. Сформировать позитивное отношение к себе, адекватную самооценку, чувство собственного достоинства.
3. Формировать у детей познавательную активность, интерес.
4. Развивать познавательные способности детей ДОУ.
5. Обеспечить необходимые условия для взаимодействия детей друг с другом для их социального и познавательного развития.

РОДИТЕЛИ:

1. выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
2. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей: татары, русские, др. Образовательный процесс строится на основе принципа толерантности, обеспечивается индивидуальный подход.

Детский сад находится в поселке Новые Ляды (Свердловский район г. Перми). У ДОУ построено взаимодействие с социумом: детской библиотекой, клубом «Юбилейный», домом Спорта, что позволяет результативно решать задачи по формированию общей культуры детей и взрослых и формированию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом климатических особенностей: разработаны режимы дня на летний и зимний период времени; систематически в осенне-зимний период проводятся профилактические и

оздоровительные мероприятия. В летний период времени образовательная деятельность осуществляется на участке детского сада.

Программа разработана с учетом современных требований к осуществлению взаимодействия детского сада с семьей: родители воспитанников являются социальными партнерами и активными участниками образовательного процесса.

1.5. Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые основной целью программы «Развитие» Л.А.Венгера, «Радуга»:

- создание условий для развития общих способностей ребенка (умственных, художественных, регуляторных); содействие формированию его как личности.

Основные позиции развития ребенка дошкольного возраста нами определены как следующие положения:

- Дошкольное детство - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДООУ и общества.
- Сущность развития дошкольника - разностороннее развитие, формирование у него универсальных в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.
- Движущей силой психического развития ребенка является обучение как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, и всегда в сотрудничестве с человеком - взрослым или сверстником. (Л.С.Выготский)
- «Принцип соответствия» - важный принцип, означающий, что требования и нагрузка, предъявляемые ребенку, должны соответствовать состоянию его здоровья, его физическим и психическим возможностям.
- Психологическое благополучие ребенка в ДООУ.
- Субъект - субъектные отношения между воспитателем и воспитуемым, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности, а воспитатель стремится не «лепить» ребенка, а дает возможность развиваться сообразно его природе.
- Субъекта может воспитать только субъект, поэтому педагог - это личность, носитель образования, субъект педагогической деятельности, определяющий цели, задачи образовательной работы на основе реализуемой программы; осуществляющий выбор форм и средств образования детей группы. Только в условиях инициативности, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов образовательной деятельности ДООУ.
- Основой достижения высоких результатов деятельности является командная работа всего педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детского сада.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

Основная образовательная программа ДООУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» *(в настоящее время проходит апробацию)* и с учётом комплексной программы «Развитие» под ред. Л.А.Венгера, «Радуга».

II. Планирование режима дня по минутам Младшая группа

Режимные моменты	Длительность	Время присмотра и ухода	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взаим. с семьей	Выириативная часть
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	70			25	15	15	15
Подготовка к завтраку, завтрак	25	25					
Игры, подготовка к занятиям	15				15		
Занятия	40		30		10		
Подготовка к прогулке, прогулка	120			60	35		25
Возвращение прогулки	6	6					
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15				15		
Подготовка к обеду, обед	25	25					
Подготовка ко сну, сон	150	150					
Пробуждение и гигиенические процедуры	29				15		14
Подготовка к полднику, полдник	15	15					
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	50			10	25		15
Подготовка к ужину, ужин	25	25					
Игры, самостоятельная деятельность, подведение итогов дня	40			10	15		15
Прогулка, уход детей домой	120	6		24	35	15	10
Итого:	720	252	30	134	180	30	94

**Планирование режима дня по минутам
Средняя группа**

Режимные моменты	Длительность	Время присмотра и ухода	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взаим. с семьей	Вариативна я часть
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	86			20	40	15	11
Подготовка к завтраку, завтрак	20	20					
Игры, подготовка к НОД	15				15		
НОД	60		40		10		10
Подготовка к прогулке, прогулка	120			50	50		20
Возвращение прогулки							
Подготовка к обеду, обед	25	25					
Подготовка ко сну, сон	136	136					
Пробуждение и гигиенические процедуры	15						15
Подготовка к полднику, полдник	15	15					
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	60			20	25		15
Подготовка к ужину, ужин	20	20					
Игры, самостоятельная деятельность, подведение итогов дня	60			15	30		15
Прогулка, уход детей домой	88			28	30	15	15
Итого:	720	216	40	133	200	30	101

Планирование режима дня по минутам
Старшая группа

Режимные моменты	Длительность	Время присмотра и ухода	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взаим. с семьей	Вариативная часть
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	80			20	30	15	15
Подготовка к завтраку, завтрак	25	15			10		
Игры, подготовка к занятиям	10				10		
НОД	95		75		20		
Подготовка к прогулке, прогулка	112			47	40		25
Возвращение прогулки	8						8
Подготовка к обеду, обед	25	20			5		
Подготовка ко сну, сон	130	120			10		
Пробуждение и гигиенические процедуры	25				15		10
Подготовка к полднику, полдник	15	10			5		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	55			10	30		15
Подготовка к ужину, ужин	20	15			5		
Игры, самостоятельная деятельность, подведение итогов дня	30				10		20
Прогулка, уход детей домой	90			30	30	15	15
Итого:	720	180	75	107	220	30	108

**Планирование режима дня по минутам
Подготовительная группа**

Режимные моменты	Длительность	Время ухода и присмотра	НОД	ОД в РМ	Сам. деят.	Взаим. с семьей	Вариативная часть
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	80			20	30	15	15
Подготовка к завтраку, завтрак	23	8			15		
Игры, подготовка к занятиям	10			5	5		
НОД	110		90		20		
Подготовка к прогулке, прогулка	105			45	45		15
Возвращение прогулки	10				10		
Подготовка к обеду, обед	30	10			20		
Подготовка ко сну, сон	120	110					10
Пробуждение и гигиенические процедуры	15						15
Подготовка к полднику, полдник	23	8			15		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	55				25		30
Подготовка к ужину, ужин	23	8			15		
Игры, самостоятельная деятельность, подведение итогов дня	26				15		11
Прогулка, уход детей домой	90			30	25	15	20
Итого:	720	144	90	100	240	30	116

Режим дня вторая младшая группа

Время	Режимные моменты	Формы ОД	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Физическое		Художественно-эстетическое		Социально-личностное			Познавательно-речевое		
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ
07.00-08.05	Утренний прием	ОД (20 мин) Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Прием детей, беседы, чтение художественной литературы, просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей, бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование), игры малой подвижности, двигательноречевые упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
08.05-08.15	Утренняя гимнастика	ОД (10мин)	ОРУ, дыхательная гимнастика, речевки, пальчиковая гимнастика	+	+								
08.15-08.45	Подготовка к завтраку, завтрак		Алгоритм выполнения гигиенических процедур, мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+	+		+	+	+	+	+	
08.45-09.00	Игры, подготовка к НОД	Самостоятельная деятельность (15 мин)	Самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности			+		+	+	+	+	+	+
09.00-09.40	Организованная деятельность	НОД (30 мин), ОД (10 мин)	Интегрированные, комбинированные, тематические, игровые занятия. Физкультурные паузы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
09.40-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (60 мин), самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа,	+	+			+	+	+	+	+	

			взрослым игр										
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин		Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+			+			+		
17.00-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (14 мин) Самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа, посильный труд на прогулочном участке		+			+	+	+	+	+	
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Алгоритм выполнения последовательности раздевания и складывания своей одежды в шкафчики для раздевания. Самостоятельные игры детей Просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование) Индивидуальные консультации Совместные развлечения Мастер-классы для родителей	+		+		+	+	+	+	+	+
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ

Режим дня средняя группа

Время	Режимные моменты	Формы ОД	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Физическое		Художественно-эстетическое		Социально-личностное			Познавательно-речевое		
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ
07.00-08.05	Утренний прием	ОД (20 мин) Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Прием детей, беседы, чтение художественной литературы, просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей, бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование), игры малой подвижности, двигательноречевые упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
08.05-08.15	Утренняя гимнастика	ОД (10мин)	ОРУ, дыхательная гимнастика, речевки, чистоговорки, пальчиковая гимнастика	+	+								
08.15-08.45	Подготовка к завтраку, завтрак		Алгоритм выполнения гигиенических процедур, мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+	+		+	+	+	+	+	
08.45-09.00	Игры, подготовка к НОД	Самостоятельная деятельность (15 мин)	Самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности			+		+	+	+	+	+	+
09.00-09.50	Организованная деятельность	НОД (40 мин), ОД (10 мин)	Интегрированные, комбинированные, тематические, игровые занятия. Физкультурные паузы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
09.50-11.25	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (60 мин), самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование,	+	+			+	+	+	+	+	

			Организация совместных со взрослым игр										
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин		Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+			+			+		
17.00-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (14 мин) Самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа, посильный труд на прогулочном участке		+			+	+	+	+	+	
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Алгоритм выполнения последовательности раздевания и складывания своей одежды в шкафчики для раздевания. Самостоятельные игры детей Просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование) Индивидуальные консультации Совместные развлечения Мастер-классы для родителей	+		+		+	+	+	+	+	+
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ

Режим дня старшей группы

Время	Режимные моменты	Формы ОД	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Физическое		Художественно-эстетическое		Социально-личностное			Познавательно-речевое		
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ
07.00-08.05	Утренний прием	ОД (20 мин) Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Прием детей, беседы, чтение художественной литературы, просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей, бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование), игры малой подвижности, двигательноречевые упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
08.05-08.20	Утренняя гимнастика	ОД (10мин)	ОРУ, дыхательная гимнастика, речевки, пальчиковая гимнастика	+	+								
08.20-08.45	Подготовка к завтраку, завтрак		Алгоритм выполнения гигиенических процедур, мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+	+		+	+	+	+	+	
08.45-09.00	Игры, подготовка к НОД	Самостоятельная деятельность (15 мин)	Самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности			+		+	+	+	+	+	+
09.00-10.00	Организованная деятельность	НОД (50 мин), ОД (10 мин)	Интегрированные, комбинированные, тематические, игровые занятия. Физкультурные паузы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (60 мин), самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа,	+	+			+	+	+	+	+	

			взрослым игр										
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин		Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+			+			+		
17.00-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (14 мин) Самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа, посильный труд на прогулочном участке		+			+	+	+	+	+	
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Алгоритм выполнения последовательности раздевания и складывания своей одежды в шкафчики для раздевания. Самостоятельные игры детей Просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование) Индивидуальные консультации Совместные развлечения Мастер-классы для родителей	+		+		+	+	+	+	+	+
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ

Режим дня подготовительной к школе группы

Время	Режимные моменты	Формы ОД	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Физическое		Художественно-эстетическое		Социально-личностное			Познавательно-речевое		
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ
07.00-08.05	Утренний прием	ОД (20 мин) Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Прием детей, беседы, чтение художественной литературы, просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей, бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование), игры малой подвижности, двигательноречевые упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
08.05-08.15	Утренняя гимнастика	ОД (10мин)	ОРУ, дыхательная гимнастика, речевки, пальчиковая гимнастика	+	+								
08.15-08.45	Подготовка к завтраку, завтрак		Алгоритм выполнения гигиенических процедур, мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+	+		+	+	+	+	+	
08.45-09.00	Игры, подготовка к НОД	Самостоятельная деятельность (15 мин)	Самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности			+		+	+	+	+	+	+
09.00-11.05	Организованная деятельность	НОД (30 мин), ОД (10 мин)	Интегрированные, комбинированные, тематические, игровые занятия. Физкультурные паузы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.05-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (60 мин), самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа,	+	+			+	+	+	+	+	

			взрослым игр										
16.30-17.10	Подготовка к ужину, ужин		Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Мини беседы о пользе продуктов, представленных блюд		+			+			+		
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	ОД (15 мин) Самостоятельная деятельность (35 мин)	Наблюдения, познавательные беседы, игры, целевые прогулки, детское экспериментирование, индивидуальная работа, посильный труд на прогулочном участке		+			+	+	+	+	+	
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	Самостоятельная деятельность (15 мин) Взаимодействие с семьей (15 мин)	Алгоритм выполнения последовательности раздевания и складывания своей одежды в шкафчики для раздевания. Самостоятельные игры детей Просмотр тематических альбомов, дидактические игры, обращение к личному опыту детей бытовая деятельность детей, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование) Индивидуальные консультации Совместные развлечения Мастер-классы для родителей	+		+		+	+	+	+	+	+
				Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ

III. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ «Развитие» Л.А. Венгера

<i>Линии развития ребенка</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Используемые программы, технологии, метод разработки.</i>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	физическая культура	Физическая культура (НЕТ)	*Пустынникова Л.М. «Система» *Федотова А.Н. «Пермский край — мой родной край»
	здоровье	Валеология (НЕТ)	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	познание	-сенсорика -ориентировка в пространстве -логика -РЭМП -конструирование -ознакомление с окружающим -экология	*«Развитие» под ред Венгера Л.А. *Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников».
	коммуникация	(НЕТ)	*«Развитие» под ред Л.А.Венгера *Ворошнина Л.В. «Художественно-речевая деятельность в д\с»
	чтение художественной литературы	-ознакомление с художественной литературой, -развитие речи -познавательное чтение	*«Развитие» под ред Л.А.Венгера *Ворошнина Л.В. «Художественно-речевая деятельность в д\с»
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ	социализация	-ознакомление с окружающим	*«Развитие» под ред Л.А.Венгера * Федотова А.Н. «Пермский край — мой родной край»

РАЗВИТИЕ		-игра -человек в истории и культуре (НЕТ)	*Мулько «Развитие представлений человеке в культуре» *Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать»
	труд	(НЕТ)	*Куцакова А.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка -дошкольника» *Комарова «Трудовое воспитание в д\с»
	безопасность	(НЕТ)	*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Безопасность».
ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Художест венное творчество	-ИЗО -художественное конструирование	*«Развитие»под ред Венгера Л.А. * Лыкова Р.А. «Изобразительная деятельность»
	музыка	музыкальное воспитание	*А.И.Буренина «Муз-ритм мозаика», *«Ладушки» Каплунова

III. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ «Радуга»

<i>Линии развития ребенка</i>	<i>Образова тельная область</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Используемые программы, технологии, метод разработки.</i>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	физическая культура	Физическая культура (НЕТ)	*Пустынникова Л.М. «Система»
	здоровье	Валеология (НЕТ)	*«Здоровей-ка в гостях у малышей» Меньшикова, Попова.

			* «Пермский край — мой родной край» А.М.Федотова
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	познание	-сенсорика -РЭМП -конструирование -ознакомление с окружающим -экология	*«Радуга»
	коммуникация	коммуникация	*«Радуга»
	чтение художественной литературы	-развитие речи и ознакомление с художественной литературой	*«Радуга» * Гербова «Развитие речи»
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	социализация	-ознакомление с окружающим	*«Радуга» * Федотова А.Н.«Пермский край — мой родной край»
	труд	(НЕТ)	*Куцакова А.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка -дошкольника» *Комарова «Трудовое воспитание в д\с»
	безопасность	(НЕТ) -экология	*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Безопасность». *«Радуга»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Художественное творчество	-ИЗО -художественное конструирование	* «Радуга» * Лыкова Р.А. «Изобразительная деятельность»
	музыка	музыкальное воспитание	*«Ладушки» Каплунова

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Линии развития ребёнка	Образовательные области	Цель (по ФГТ)	Задачи (по ФГТ)
Физическое развитие	Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ➤ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ➤ Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	Здоровье	Охрана здоровья и формирования основы культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ➤ Воспитание культурно-гигиенических навыков ➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Познавательно-речевое развитие	Познание	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорное развитие ➤ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ➤ Формирование элементарных математических представлений ➤ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
	Коммуникации	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ➤ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности ➤ Практическое овладение детьми нормами речи

	Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений ➤ Развитие литературной речи ➤ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Линии развития ребёнка	Образовательные области	Цель (по ФГТ)	Задачи (по ФГТ)
Социально-личностное развитие	Социализация	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему отношений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие игровой деятельности детей ➤ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ➤ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Труд	Формирование положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие трудовой деятельности ➤ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам ➤ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них ➤ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения ➤ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ➤ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Художественно-	Музыка	Развитие музыкальности детей,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие музыкально-художественной деятельности

эстетическое развитие		способности эмоционально воспринимать музыку	➤ Приобщение к музыкальному искусству
	Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ➤ Развитие детского творчества ➤ Приобщение к изобразительному искусству

Направление	Образовательная область	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			
			НОД	ОД в РМ	СД	ВС

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ➤ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ➤ Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера) ➤ Физкультминутки ➤ Игровые упражнения ➤ Дидактические игры с элементами движений ➤ Физкультурные досуги ➤ Спортивные праздники ➤ Соревнования ➤ Дни здоровья ➤ Туристические прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Подвижные игры ➤ Физические упражнения ➤ Оздоровительные прогулки ➤ Дидактические игры с элементами движения ➤ Двигательная активность в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельные подвижные игры ➤ Спортивные игры <ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная активность в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование через родительские уголки ➤ Рекомендации и консультации ➤ Тематические родительские собрания ➤ Проектная деятельность ➤ Спортивные праздники ➤ Туристические походы ➤ Привлечение родителей к созданию развивающей среды
Напр	Образов	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			

авлен ие	ательная область		НОД	ОД в РМ	СД	ВС
-------------	---------------------	--	-----	---------	----	----

<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ➤ Воспитание культурно-гигиенических навыков ➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы; беседы-занятия ➤ Чтение литературы с последующим обсуждением ➤ Рассматривании познавательных книг, иллюстраций ➤ Специальные рассказы воспитателя ➤ Поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливающие процедуры ➤ Гимнастики в режиме дня ➤ Дидактические игры ➤ Проблемная ситуация ➤ Поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование ➤ Беседы по ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание познавательных книг ➤ Рассматривание тематических альбомов ➤ Дидактические игры ➤ Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование ➤ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через информационные стенды и родительские уголки ➤ Рекомендации ➤ Консультирование ➤ Проектная деятельность
--	---	---	--	--	---	--

Направление	Образовательная область	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			
			НОД	ОД в РМ	СД	ВС

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>ПОЗНАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорное развитие ➤ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ➤ Формирование элементарных математических представлений ➤ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия (разделы: «Сенсорика», РПОМ, РЭМП, Логика, ОсПО, Экология, Познавательное чтение, ХЛ и РР, Конструирование) ➤ Моделирование ➤ Познавательно-поисковая деятельность, экспериментирование ➤ Дидактические игры ➤ Просмотр и обсуждение видеофильмов ➤ Наблюдения ➤ Экскурсии ➤ Целевые прогулки ➤ Проектная деятельность ➤ Чтение литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование ➤ Наблюдение ➤ Беседы познавательно-поискового характера ➤ Рассказы воспитателя ➤ Чтение литературы с последующим обсуждением ➤ Рассматривание книг, иллюстраций, картин ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов ➤ Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание книг познавательного характера ➤ Дидактические игры ➤ Исследовательская деятельность ➤ Самостоятельная деятельность в «кабинетах» ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Рассматривание предметов ➤ Рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей через информационные стенды, уголки родителей ➤ Проектная деятельность ➤ Тематические родительские собрания ➤ Беседы, консультации и ➤ Нетрадиционные формы работы (клубы по интересам, семинары, семинары-практикумы, викторины и пр.)
---------------------------------------	-----------------	--	---	---	---	--

Направление	Образовательная область	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			
			НОД	ОД в РМ	СД	ВС

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>КОММУНИКАЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ➤ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности ➤ Практическое овладение детьми нормами речи 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы проблемного характера ➤ Беседы после прочтения художественной литературы ➤ Инсценировки и драматизация ➤ Обсуждение после просмотра мультфильма, видеофильма ➤ Занятия (разделы Чтение ХЛ и РР, Грамота) ➤ Коммуникативные игры ➤ Литературные досуги, развлечения ➤ Разучивание чистоговорок, скороговорок ➤ Режиссёрская игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные беседы ➤ Беседы после прочтения художественной литературы ➤ Беседы после просмотра мультфильмов, видеофильмов ➤ Наблюдения ➤ Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Подвижные игры с текстом ➤ Дидактические игры ➤ Рассматривание книг, тематических альбомов и пр. ➤ Просмотры мультфильмов, видеофильмов ➤ Самостоятельная работа в театральном уголке ➤ Рассказы детей об увиденном, услышанном ранее ➤ Режиссёрская игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей ➤ Тематические собрания ➤ Нетрадиционные формы (коммуникационные тренинги, игры и т.д.) ➤ Проектная деятельность ➤ Изучение особенностей общения в семьях ➤ Организации совместной с детьми деятельности (трудовой, познавательной, исследовательской и пр.) ➤ Праздники и развлечения
--	----------------------------	---	--	--	---	---

Направление	Образовательная область	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			
			НОД	ОД в РМ	СД	ВС

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений ➤ Развитие литературной речи ➤ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия (разделы: Чтение ХЛ и РР, Познавательное чтение) ➤ Беседы после прочтения ➤ Литературные досуги и развлечения ➤ Экскурсии в библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение режимных моментов в сопровождении потешек, стихов ➤ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением ➤ Игры по мотивам художественных произведений (сюжетные, инсценировки, драматизации) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование художественного слова в различных видах деятельности ➤ Игры по мотивам художественных произведений (в театральных уголках, сюжетные, инсценировки, драматизации) ➤ Обсуждения детьми прочитанного, услышанного, увиденного ранее ➤ Придумывание детских книжек ➤ Режиссёрская игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ круга домашнего чтения ➤ Информирование родителей ➤ Тематические собрания ➤ Литературные досуги, развлечения ➤ Нетрадиционные формы (литературные викторины, гостиные) ➤ Встречи с работниками библиотеки ➤ Проектная деятельность
Напр	Образов	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			

авлен ие	ательная область		НОД	ОД в РМ	СД	ВС
-------------	---------------------	--	-----	---------	----	----

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Наблюдения за объектами социального мира
- Целевые прогулки
- Экскурсии
- Просмотр и обсуждение видео
- Обучение игровым действиям
- Игровые упражнения
- Беседы социально-нравственного содержания
- Педагогические ситуации, ситуации морального выбора
- Проектная деятельность
- Создание ситуации сотрудничества

- Наблюдения за объектами социального мира
- Педагогические ситуации
- Проблемные ситуации, ситуации морального выбора
- Рассматривании сюжетных картинок
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением
- Игровые упражнения
- Совместные с воспитателем игры
- Рассказы воспитателя об интересных событиях, людях
- Ситуативные разговоры с детьми
- Беседы социально-нравственного содержания
- Изготовление атрибутов для игр

- Самостоятельные игры детей со сверстниками
- Рассматривании тематических альбомов
- Самостоятельное рассматривание сюжетных картинок
- Свободное общение со сверстниками

- Анкетирование
- Опросы-знакомства
- Информирование родителей
- Консультации, беседы
- Совместные праздники, развлечения с семьями воспитанников
- Совместные с семьями прогулки
- Создание тематических альбомов «Моя семья», «Мой город» и пр.
- Встречи с интересными людьми (рассказы родителей о профессиях)
- Проектная деятельность
- Изготовление атрибутов для игр

Направление	Образовательная область	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			
			НОД	ОД в РМ	СД	ВС

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	ТРУД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие трудовой деятельности ➤ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам ➤ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Чтение художественных произведений с последующим обсуждением ➤ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Трудовые поручения ➤ Помощь взрослым ➤ Подготовка к деятельности (занятиям, играм) ➤ Дежурство ➤ Самообслуживание ➤ Ситуативные беседы ➤ Чтение художественной литературы ➤ Просмотры видео ➤ Труд в природе (на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к игре (конструирование игровой зоны) ➤ Рассматривание тематических альбомов ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение традиций трудового воспитания в семьях ➤ Информирование родителей ➤ Организации совместного труда (в группе, на прогулочных участках) ➤ Встречи с интересными людьми (рассказы родителей о профессиях)
-------------------------------	------	--	--	---	--	--

Направление	Образовательная область	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			
			НОД	ОД в РМ	СД	ВС

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них ➤ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения ➤ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ➤ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия (разделы: РПоМ) ➤ Рассказы воспитателя о выходе из трудных ситуаций ➤ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Дидактические игры ➤ Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов ➤ Ситуативные беседы ➤ Рассматривании тематических альбомов, сюжетных картинок ➤ Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Соблюдение правил безопасного поведения ➤ Рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование родителей ➤ Беседы, консультации и ➤ Совместные туристические прогулки
		Напр	Образов	Задачи (по ФГТ)	Формы работы	

авлен ие	ательная область		НОД	ОД в РМ	СД	ВС
-------------	---------------------	--	-----	---------	----	----

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	МУЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие музыкально-художественной деятельности ➤ Приобщение к музыкальному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные занятия ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Игра на музыкальных инструментах ➤ Игра на нетрадиционных музыкальных инструментах ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Разучивание музыкальных игр ➤ Разучивание танцев ➤ Пение ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Упражнения ➤ Драматизация ➤ Импровизация ➤ Музыкальные развлечения ➤ Праздники ➤ Походы в театр 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание музыки в ходе режимных моментов ➤ Привлечение внимания к окружающим звукам ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Игры-концерты ➤ Игра-театр ➤ Игры-драматизации, инсценировки ➤ Спектакли приглашённых артистов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание музыки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Игры-концерты ➤ Игры-драматизации, инсценировки ➤ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники ➤ Развлечения ➤ Концерты ➤ Информирование родителей ➤ Совместное посещение театров
Напр	Образов	Задачи (по ФГТ)	Формы работы			

авлен ие	ательная область		НОД	ОД в РМ	СД	ВС
-------------	---------------------	--	-----	---------	----	----

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО ТВОРЧЕСТВО

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

- Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование)
- Рассматривание предметов искусства
- Рассматривании картин, иллюстраций к книгам
- Анализ продуктов детской деятельности
- Выставки
- Экскурсии

- Наблюдения (привлечение внимания детей на эстетику окружающего мира и себя)
- Рассматривании предметов искусства
- Обращение внимания детей к оформлению помещений, красоте, чистоте помещений и оборудования
- Совместное со взрослым изготовление поделок
- Рассматривании тематических альбомов

- Самостоятельное рисование, аппликация, лепка, художественный труд
- Рассматривание репродукций картин, предметов искусства, иллюстраций

- Оформлении выставок детских работ и работ совместных детей и родителей
- Информирование родителей
- Проекты
- Совместное посещение выставок, музеев

IV. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

Цель: комплексное психологическое сопровождение и охрана психосоматического здоровья детей с ОВЗ.

- Задачи:**
1. Наладить эффективное взаимодействие всех специалистов социально-психологической службы учреждения.
 2. Участвовать в проведении психолого-педагогических консилиумов.
 3. Изучать эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в детском саду.
 4. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.
 5. Работать с педагогическим коллективом и родителями по психологическому просвещению

1. Модель системы коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА (опорно-двигательный аппарат)

Участники медико-психолого- педагогического сопровождения	Цель	Содержание работы	Взаимодействие психолого- педагогического, медицинского, обслуживающего персонала ДОУ	Взаимодействие с родителями
1. Воспитатели	Создание системы педагогического сопровождения	Щадящая образовательная нагрузка. Создание ситуации успеха в НОД, в совместной деятельности педагога и ребёнка, в самостоятельной деятельности.	Консультации инструктора по физической культуре, педагога-психолога по вопросам охраны психического и физического здоровья ребёнка. Консультирование	Беседы с родителями по индивидуальным особенностям ребёнка

2.Медицинский персонал	Обеспечение качественных медицинских услуг.	Установление контактов со специалистами поликлиники (педиатр); выполнение назначений специалистов.	педагогов по охране опорно-двигательной системы у детей.	Подготовка наглядной информации по теме
3.Педагог-психолог	Охрана психического здоровья	Коррекция по необходимости самооценки ребёнка, изучение и коррекция по необходимости статуса ребёнка в группе сверстников	Консультирование педагогов по вопросу эмоционального развития детей	Консультации по запросам родителей
4. инструктор по физической культуре.	охрана физического здоровья	коррекция нагрузки, разработка ИПС детей	Консультирование педагогов по вопросу сопровождения двигательной активности детей	консультирование родителей

2.План коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Мониторинг (входной) уровня развития и эмоционального благополучия детей с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь	Педагог-психолог Путина Е.А.
2	Психолого-педагогический консилиум	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Горбунова Т.В.
3	Рекомендации воспитателям по взаимодействию и развитию детей с ОВЗ	В течение учебного года	Педагог-психолог Путина Е.А.
4	Консультации родителей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Путина Е.А.

5	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Еженедельно	Педагог-психолог Путина Е.А.
6	Мониторинг (текущий) уровня развития и эмоционального благополучия детей с ОВЗ	В течение учебного года	Педагог-психолог Путина Е.А.
7	Рекомендации воспитателям по взаимодействию и развитию детей с ОВЗ по результатам текущего мониторинга	В течение учебного года	Педагог-психолог Путина Е.А.
8	Консультации родителей детей с ОВЗ по результатам текущего мониторинга	В течение учебного года	Педагог-психолог Путина Е.А.
9	Мониторинг (итоговый) уровня развития и эмоционального благополучия детей с ОВЗ	Апрель-Май	Педагог-психолог Путина Е.А.
10	Психолого-педагогический консилиум	Январь, Май	Зам.зав. по ВМР Горбунова Т.В.

V. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Интегративное качество	Возрастная группа			
	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет соответствующими возрасту основными движениями. • Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. • Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • ААнтропометрические показатели (рост, вес) в норме. • ВВладеет в соответствии с возрастом основными движениями. • ППроявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • ППроявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. • Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. • Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

«Любознательный, активный»

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. • Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. • Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. • Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. • Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. • Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. • Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). • Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. • Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). • В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. • Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
--	---	---	--

«Эмоционально отзывчивый»

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. • Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. • Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. • Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. • Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. • Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству 	<ul style="list-style-type: none"> • Откликается на эмоции близких людей и друзей. • Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. • Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
--	---	---	--

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками • Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. • Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. • Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. • Обращается к воспитателю по имени и отчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. • Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. • Умеет считаться с интересами товарищей. • Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. • Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. • В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. • Появляются постоянные партнеры по играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. • Игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. • Речь становится главным средством общения. • Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. • Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. • Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. • Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). • Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
--	--	--	--

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

<ul style="list-style-type: none"> • Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. • Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. • Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. • Может общаться спокойно, без крика. • Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. • Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Соблюдает правила элементарной вежливости. • Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). • Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. • Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. • После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровые и реальные взаимодействия. • Умеет планировать последовательность действий. • В процессе игры может менять роли. • Умеет соблюдать правила игры. • Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). • Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. • Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. • Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. • Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. • Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. • В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. • Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
---	---	---	--

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

<ul style="list-style-type: none"> • Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. • Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). • Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. • Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в пространстве детского сада. • Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. • Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. • Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). • Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, • Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. • Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). • Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. • Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). • Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). • Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. • Знает некоторые государственные праздники. • Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. • Знает некоторые военные профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. • Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. • Знает семейные праздники. • Имеет постоянные обязанности по дому. • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. • Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. • Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. • Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
<p style="text-align: center;">«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. • В случае проблемной ситуации обращается за помощью. • Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. • В диалоге с педагогом умеет слушать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. • Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. • Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

<p style="text-align: center;">«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления дальнейшей работы, в том числе и связанной с профессиональной деятельностью.</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
---	--	---	---	--	---

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Физическая культура»

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). • Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. • Умеет плавать (произвольно). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). • Плавает произвольно на расстояние 15 м.
--	--	---	--

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»
 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Социализация»	<ul style="list-style-type: none"> • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх ггротивостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
Образовательная область «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду. • Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»
 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Создает постройки по рисунку. • Умеет работать коллективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Познание»

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление обозначениями
--	--	--	---

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Познание»

				<ul style="list-style-type: none"> • движения объектов; пользуется знаковыми • Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<ul style="list-style-type: none"> • Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). • Ориентируется в помещениях детского сада. • Называет свой город (поселок, село). • Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями 	

<p style="text-align: center;">«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для</p>	<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область «Коммуникация»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинке. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
	<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

«**Овладевший необходимыми умениями и навыками**»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Художественное творчество»

<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. 	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции.
--	--	--	--

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Музыка»

<ul style="list-style-type: none">• Слушает музыкальное произведение до конца.• Узнает знакомые песни.• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).• Поет, не отставая и не опережая других.• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).• Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	<ul style="list-style-type: none">• Узнает песни по мелодии.• Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).• Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.• Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.• Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).• Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	<ul style="list-style-type: none">• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).• Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).• Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.• Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.• Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).• Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	<ul style="list-style-type: none">• Узнает мелодию Государственного гимна РФ.• Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.• Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.• Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).• Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).• Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.• Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.• Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).• Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.• Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
---	--	--	---

VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимых для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (промежуточные результаты освоения программы, интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) ООП ДОУ.

Объект оценки и результаты освоения ООП – физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребёнка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.

Физические качества – качества, характеризующие физическое развитие ребёнка (сила, выносливость, ловкость, гибкость, быстрота), а также антропометрические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребёнка (формирование высших психических функций, накопление знаний социального опыта).

Субъекты психолого-педагогического мониторинга и их деятельность:

	Субъекты мониторинга				
	Управленческий аппарат	Воспитатели	Специалисты	Родители	Медики
Функции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности по диагностике ➤ Анализ результатов ➤ Коррекция и планирование образовательного процесса ➤ Контроль 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение процедуры диагностики и ➤ Анализ результатов ➤ Анализ собственной деятельности и ➤ Выстраивание коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение процедуры диагностики ➤ Анализ результатов ➤ Анализ собственной деятельности ➤ Выстраивание коррекционной работы ➤ Составление рекомендаций для воспитателей и родителей ➤ Отслеживание коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в неформализованных методах диагностики ➤ Получают информацию о результатах диагностики ➤ Выстраивают коррекционную работу 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика антропометрических показателей ➤ Диагностика физеометрических показателей ➤ Выстраивание коррекционной работы

Организация мониторинга выстроена в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики ребёнка в системе дошкольного образования».

Методы мониторинга:

1. Низко формализованные методы – наблюдения, беседы, анкеты, опросы, интервьюирование. Разрабатываются ДОУ самостоятельно на основе критериев достижений ребёнка в данном возрастном периоде, интегративных качеств личности.
2. Высоко формализованные методы – тестовые задания, критериально-ориентированные методики. Используются авторские методики адекватные концепции комплексной программы «Развитие», «Радуга» и позволяющие получить результаты по критериям достижений ребёнка в данном возрастном периоде и интегративных качеств личности.

Виды мониторинга:

1. Текущий.
2. Промежуточный.
3. Итоговый.

Результаты мониторинга отражаются в следующих формах:

1. Справки.
2. «Паспорт здоровья»
3. Диагностические карты, аналитические листы.
4. Карты готовности детей к школе.

Результатом психолого-педагогического мониторинга является комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности и стартовых возможностей готовности к школьному обучению.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

по преемственности МБДОУ «Детский сад № 165» г. Перми
и МАОУ «СОШ № 129» г. Перми

Цели:

1. Подготовка детей к школе
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной и грамматически правильной речи:
 - по умению связно и последовательно излагать свои мысли
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему
 - развитие фонематического слуха
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей
4. Психологическая и физическая подготовка детей к школе
5. Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	2 неделя октября
2.	Анализ программы обучения и воспитания в 1 классе	4 неделя октября
3.	Анализ программы воспитания и обучения в подготовительной группе детского сада	4 неделя октября
4.	Посещение воспитателями уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	октябрь
5.	Посещение учителями непосредственно образовательной деятельности (НОД) в детском саду:	
	<input type="checkbox"/> в начале учебного года Цель: знакомство с детьми подготовительной группы и формами работы	ноябрь
	<input type="checkbox"/> во второй половине года Цель: анализ уровня освоения детьми образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, творческих способностей детей детского сада. НОД по освоению детьми образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> художественное творчество <input type="checkbox"/> познание <input type="checkbox"/> коммуникация <input type="checkbox"/> социализация <input type="checkbox"/> физическая культура, безопасность 	Февраль-апрель

6.	<p>Методическое совещание в детском саду</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> состояние работы по обучению грамоте в подготовительной группе <input type="checkbox"/> физическое развитие детей <input type="checkbox"/> итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе школы 	апрель
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Совместное совещание.	май
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Родительские собрания	
	<input type="checkbox"/> «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	октябрь
	<input type="checkbox"/> «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы»	апрель
2.	Тематические выставки	
	<input type="checkbox"/> «Что должен уметь первоклассник»	декабрь
	<input type="checkbox"/> «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	март
3.	Выставки детских работ	в течение года
4.	<p>День открытых дверей для родителей и учителей</p> <p>Цель: знакомство с работой воспитателей по подготовке детей к школе</p>	март
5.	<p>Представление результатов работы в 1-х классах сообществу</p> <p>Цель: анализ уровня сформированности навыков школьника</p>	март

	у учащихся 1-х классов	
6.	Индивидуальные консультации для родителей	
7.	Родительский всеобуч (для родителей будущих первоклассников)	
	<input type="checkbox"/> «Организация работы «Школа будущего первоклассника»	октябрь
	<input type="checkbox"/> «Анализ работы «Школы будущего первоклассника». Вопросы подготовки детей к школе»	апрель
РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.	Экскурсии детей в школу	
	<input type="checkbox"/> знакомство со школой	декабрь
	<input type="checkbox"/> посещение концерта	март
2.	Объединённая выставка рисунков детей подготовительной группы и 1 класса	ноябрь
3.	Совместные праздники	
	<input type="checkbox"/> 1 сентября	сентябрь
	<input type="checkbox"/> «Прощание с детским садом»	май

